

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Крутихинского района Алтайского края  
МКОУ "Долганская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

  
Солодухина Т.М.

Протокол №5  
от «19» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Исакова Е.В.

Приказ №56  
от «20» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Основы функциональной грамотности»**  
для обучающихся 5-6 классов

Составитель: Гекельберг О.М.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672;

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**Основной целью программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 5-6-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

#### Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

#### Место курса в учебном плане

Количество часов на один год **в 5-6 классе** – 34 часа (по 1 часу в неделю). В каждом модуле по одному часу выделено на проведение комплексного входного и выходного контроля по курсу внеурочной деятельности учащихся, завершающих освоение программы курса по всем модулям соответствующего года обучения

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование. Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
  - выполнение практических заданий;
  - поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
  - решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
  - проведение экспериментов и опытов.
- Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5-6 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

В связи с этим в нашей школе большое внимание уделяется формированию читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД.

Формирование читательской грамотности проводится на каждом уроке.

**Порядок реализации модулей** обязательно начинается с модуля читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать в 1 триместре, другие модули могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в текущем учебном году:

1–модуль «Читательская грамотность»;

2– модуль «Математическая грамотность»;

3– модуль «Финансовая грамотность» / модуль «Креативное мышление»;

4 – модуль «Естественнонаучная грамотность».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»? Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Подведение итогов работы за год..

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Проведение входного и выходного контроля.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

#### **Трудовое воспитание:**

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

#### **Эстетическое воспитание:**

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ

художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Ценности научного познания:**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. **Экологическое воспитание:**

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня культуры через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## Метапредметные и предметные результаты

Класс / уровень ФГ	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естествен- но- научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонау- чных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (по модулям)

### Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные ресурсы
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Беседа, конкурс.	<a href="http://mkousosh13.lbihost.ru/space/529/2021/10/Уро_ки-формирования-функциональной-грамотности.pdf">http://mkousosh13.lbihost.ru/space/529/2021/10/Уро ки-формирования-функциональной-грамотности.pdf</a>
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Работа в парах. Ролевая игра.	<a href="http://www.myshared.ru/slide/823850/">http://www.myshared.ru/slide/823850/</a>
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/11/03/prezentatsiya-k-uroku-v-5-klasse-osnovnaya-mysl-teksta">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/11/03/prezentatsiya-k-uroku-v-5-klasse-osnovnaya-mysl-teksta</a>
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	Круглый стол.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-po-teme-tekstopisanie-hudozhestvennoe-i-nauchnoe-opisanie-2706933.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-po-teme-tekstopisanie-hudozhestvennoe-i-nauchnoe-opisanie-2706933.html</a>
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Квест, конкурс.	<a href="https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/6a3/6a312aff26c28b6398f96f39033ac1ff.pdf?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru">https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/6a3/6a312aff26c28b6398f96f39033ac1ff.pdf?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru</a>
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	<a href="http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/задачи_на_грамотность_чтения.pdf">http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/задачи_на_грамотность_чтения.pdf</a>
7.	Работа со сплошным текстом.	2	Ролевая игра.	<a href="https://infourok.ru/teksty-dlya-raboty-po-formirovaniyu-chitatelskoj-">https://infourok.ru/teksty-dlya-raboty-po-formirovaniyu-chitatelskoj-</a>

				gramotnosti-5-klass- 5454214.html
8.	Проведение входного и выходного контроля.	1	Тестирование.	<a href="https://znaytovar.ru/new857.html">https://znaytovar.ru/new857.html</a>
	<b>Итого</b>	<b>9</b>		

**Модуль «Основы математической грамотности»**

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные ресурсы
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Беседа, обсуждение, практикум.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/03/15/desyatichnaya-sistema-schisleniya-5-klass">https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/03/15/desyatichnaya-sistema-schisleniya-5-klass</a>
2.	Сюжетные задачи, решаемые сконца.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/11/04/5-6-klass-zadachi-reshaemye-s-kontsa">https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/11/04/5-6-klass-zadachi-reshaemye-s-kontsa</a>
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	Обсуждение, урок-исследование.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-zadachi-na-perelivanie-3075009.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-zadachi-na-perelivanie-3075009.html</a>
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Беседа, обсуждение практикум.	<a href="https://infourok.ru/logicheskie-zadachi-dlya-formirovaniya-funktionalnoj-gramotnosti-4217349.html">https://infourok.ru/logicheskie-zadachi-dlya-formirovaniya-funktionalnoj-gramotnosti-4217349.html</a>
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2015/04/05/zadachi-na-razrezanie-i-perekraivanie-figur">https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2015/04/05/zadachi-na-razrezanie-i-perekraivanie-figur</a>
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.	<a href="https://open.ded-school67.ru/login/index.php">https://open.ded-school67.ru/login/index.php</a>
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	Урок-практикум.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/algebra/effektivnye-kursy/statistika-reshenie-zadach-po-kombinatorike">https://interneturok.ru/lesson/algebra/effektivnye-kursy/statistika-reshenie-zadach-po-kombinatorike</a>



				i- vychisleniyu-veroyatnostey-chast-1-sposoby- predstavleniya-informatsii
8.	Проведение входного и выходного контроля.	1	Тестирование.	
	<b>Итого</b>	<b>9</b>		

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные ресурсы
1.	Как появились деньги? Чтомогут деньги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="https://www.profvest.com/2019/06/i-storiya-deneg-kak-poyavilis-pervye-dengi.html">https://www.profvest.com/2019/06/i-storiya-deneg-kak-poyavilis-pervye-dengi.html</a>
2.	Деньги в разных странах	1	Круглый стол, игра.	<a href="https://shopofmoney.com/articles/dengi-mira/mirovye-valuty-nazvaniya-denezhnykh-edinits-v-raznykh-stranakh-mira-kakie-byvayut-tablitsa/">https://shopofmoney.com/articles/dengi-mira/mirovye-valuty-nazvaniya-denezhnykh-edinits-v-raznykh-stranakh-mira-kakie-byvayut-tablitsa/</a>
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Игра, экскурсия.	<a href="https://yandex.ru/search/?text=деньги+настоящие+и+ненастоящие+функциональная+грамотность+5+класс&amp;lr=21641&amp;family=yes&amp;src=suggest_T">https://yandex.ru/search/?text=деньги+настоящие+и+ненастоящие+функциональная+грамотность+5+класс&amp;lr=21641&amp;family=yes&amp;src=suggest_T</a>
4.	Как разумно делать покупки?	1	Игра, круглый стол.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kak-razumno-delat-pokupki-5595848.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kak-razumno-delat-pokupki-5595848.html</a>
5.	Кто такие мошенники?	1	Круглый стол, игра,квест.	<a href="https://yandex.ru/search/?text=кто+такие+мошенники+урок+финансовой+грамотности+презентация+5+класс&amp;lr=21641&amp;family=yes&amp;src=suggest_B">https://yandex.ru/search/?text=кто+такие+мошенники+урок+финансовой+грамотности+презентация+5+класс&amp;lr=21641&amp;family=yes&amp;src=suggest_B</a>
6.	Личные деньги	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	<a href="https://pedkopilka.ru/blogs/blog79200/urok-finansovoi-gramotnosti-5-klas.html">https://pedkopilka.ru/blogs/blog79200/urok-finansovoi-gramotnosti-5-klas.html</a>

7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Проект, игра.	<a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-urok-finansovoj-gramotnosti-prezentaciya-5-klass-4942688.html">https://infourok.ru/klassnyj-chas-urok-finansovoj-gramotnosti-prezentaciya-5-klass-4942688.html</a>
8.	Проведение входного и выходного контроля.	1	Тестирование.	
	<b>итого</b>	<b>8</b>		

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Электронные ресурсы
<b><i>Звуковые явления</i></b>				
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	Беседа, демонстрация записей звуков.	<a href="http://www.93school.ru/files/FG/11.pdf">http://www.93school.ru/files/FG/11.pdf</a>
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	Наблюдение физических явлений.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-akusticheskij-shum-i-ego-vozdeystvie-na-cheloveka-3732405.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-akusticheskij-shum-i-ego-vozdeystvie-na-cheloveka-3732405.html</a>
<b><i>Строение вещества</i></b>				
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	<a href="https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-estestvenno-nauchnaya-napravlenost-5334500.html">https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-estestvenno-nauchnaya-napravlenost-5334500.html</a>
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1		
<b><i>Земля и земная кора. Минералы</i></b>				
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Работа с Коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.	<a href="http://www.myshare.ru/slide/1018600/">http://www.myshare.ru/slide/1018600/</a>

6.	Атмосфера Земли.	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaci-ya-k-uroku-atmosfera-zemli-i-eyo-znachenie-dlya-cheloveka-pogoda-5-klass-5284306.html">https://infourok.ru/prezentaci-ya-k-uroku-atmosfera-zemli-i-eyo-znachenie-dlya-cheloveka-pogoda-5-klass-5284306.html</a>
<b>Живая природа</b>				
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	Беседа. Презентация.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_prirodovedeniyu_na_temu_unikalnost_planety_zemlya_5_klass-433962.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_prirodovedeniyu_na_temu_unikalnost_planety_zemlya_5_klass-433962.htm</a>
8.	Проведение входного и выходного контроля.	1	Тестирование.	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>		

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	03.09	Устный опрос;
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	10.09	Устный опрос;
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	17.09	Устный опрос;
4.	Типы текстов: текст- описание (художественно-техническое).	1	24.09	Устный опрос;
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	01.10	Устный опрос;
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	08.10	Устный опрос;
7.	Работа со сплошным текстом.	1	15.10	Устный опрос;
8.	Работа со сплошным текстом.	1	22.10	Устный опрос;
9.	Проведение входного и выходного контроля.	1	05.11	Практическая работа;
10.	Применение чисел и действий над ними. Счет десятичная	1	12.11	Устный опрос;

	система счисления.			
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	19.11	Устный опрос;
12.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	26.11	Устный опрос;
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	03.12	Устный опрос;
14.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	10.12	Устный опрос;
15.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	17.12	Устный опрос;
16.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	24.12	Устный опрос;
17.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	14.01	Устный опрос;
18.	Проведение входного и выходного контроля.	1	21.01	Практическая работа;
19.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	28.01	Устный опрос;
20.	Деньги в разных странах	1	04.02	Устный опрос;
21.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	11.02	Устный опрос;
22.	Как разумно делать покупки?	1	18.02	Устный опрос;
23.	Кто такие мошенники?	1	15.02	Устный опрос;
24.	Личные деньги	1	04.03	Устный опрос;
25.	Сколько стоит «свое дело»?	1	11.03	Устный опрос;
26.	Проведение входного и выходного контроля.	1	18.03	Практическая работа;
27.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	01.04	Устный опрос;
28.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его	1	08.04	Устный опрос;

	воздействие на человека.			
29.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1	15.04	Устный опрос;
30.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	22.04	Устный опрос;
31.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.		29.04	Устный опрос;
32.	Атмосфера Земли.	1	06.05	Устный опрос;
33.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	13.05	Устный опрос;
34.	Проведение входного и выходного контроля.	1	20.05	Практическая работа;
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

### Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ

<https://fg.resh.edu.ru/>

2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение  
<https://media.prosv.ru/>

3. Банк заданий ИСРО  
РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ  
<https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. МЦКО  
<https://mcko.ru/>
7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>



